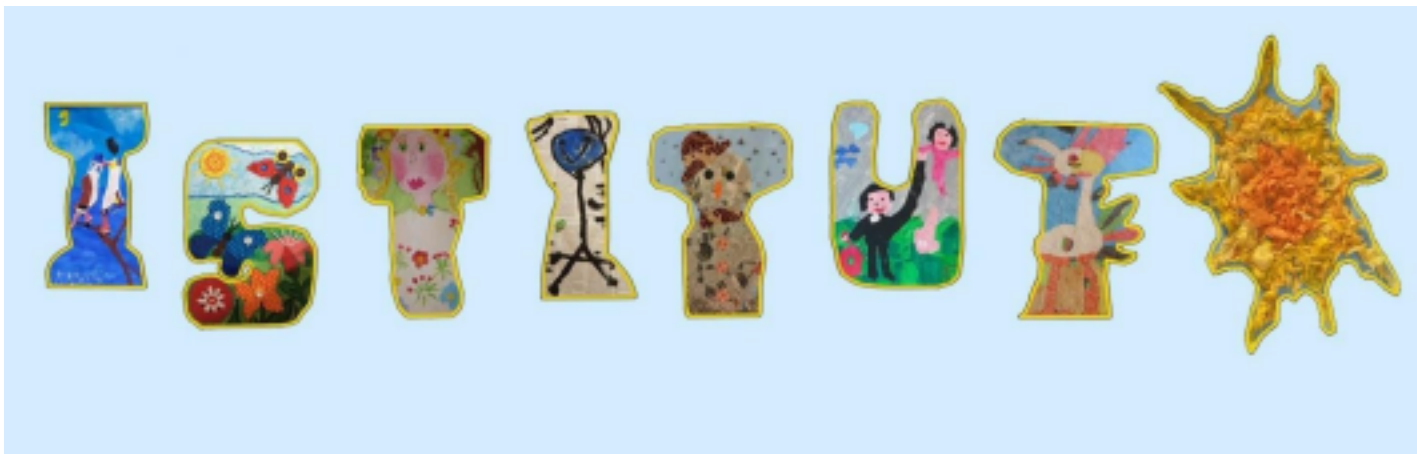


# Curricolo verticale di Educazione Civica





### Redatto in applicazione della Legge 92/2019

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi, a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

#### **NUCLEI CONCETTUALI**

Tre sono gli assi attorno a cui ruoterà l'insegnamento dell'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

##### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. Altro aspetto trasversale al nucleo concettuale che verrà ampiamente trattato riguarda i diritti umani e la multiculturalità, che investe la vita di tutti e che ormai è parte integrante di ogni ambiente.

##### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

##### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per

“Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. I percorsi porteranno molto i ragazzi a riconoscere i rischi e i pericoli che si celano dietro i popolari Social Network, i giochi on line o altri svaghi da loro utilizzati quotidianamente, per poter imparare ad utilizzarli consapevolmente.

#### **TRASVERSALITÀ E CONTITOLARITÀ**

Le Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri, con l’ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività.

L’educazione civica assume “ la valenza di matrice valoriale trasversale, che va coniugata con le altre discipline, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari”. Per questo motivo l’insegnamento dell’Educazione civica sarà attribuito in contitolarità ai docenti delle singole classi, per un totale di 33 ore all’anno. **VALUTAZIONE**

All'interno del team dei docenti di ogni classe, il coordinatore acquisirà dai colleghi gli elementi conoscitivi, desunti da prove o dalla valutazione della partecipazione alle attività proposte, sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, formulerà la proposta di voto, da inserire nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 la valutazione dell’insegnamento dell'Educazione civica farà riferimento alle competenze e agli obiettivi di apprendimento che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum d'Istituto.

### **SCUOLA DELL’INFANZIA**

Le attività proposte qui di seguito sono da ritenersi indicative e non specifiche; in modo da permettere ad ogni team di insegnanti di sviluppare il percorso di Educazione Civica in libertà ed autonomia, tenendo conto della realtà in cui si insegna e al gruppo di età a cui si rivolge.

Ogni plesso deciderà come gestire le 33 ore di Educazione Civica annue previste dal Ministero.

Gli argomenti saranno trattati nel corso del ciclo della Scuola dell’Infanzia.

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMUNICAZIONI NELLA MADRELINGUA</b>		
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>

<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</p>	<p>Interagire con altri esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</p> <p>Usare un repertorio linguistico appropriato. Formulare frasi di senso compiuto.</p> <p>Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.</p> <p>Esprimere sentimenti e stati d'animo. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>Lettura di fiabe e /o storie stimolo riguardanti gli argomenti trattati (es. La cosa più importante, Il nano Gianni e i granelli rossi, Quanti pericoli, La prudenza non è mai troppa, ...)</p> <p>Ascolto e memorizzazione di poesie, filastrocche, canti...</p> <p>Rielaborazione verbale di storie tramite sequenze</p> <p>Riconoscere le emozioni su se stessi e sugli altri e saperle esprimere</p> <p>Giochi per ampliare il vocabolario (termini nuovi, uso appropriato dei connettivi logici...)</p> <p>Giochi con le parole (rime, sillabe iniziali e finali...) Giochi ed esercizi di tipo linguistico al computer</p> <p>Visione di lettere, forme di scrittura attraverso il computer e la LIM</p>
---	---	--	---

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZE DI BASE MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</b>		
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>

<p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</p> <p>Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi.</p> <p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>Modificare il proprio modo di agire considerando i punti di vista altrui.</p> <p>Cambiare le proprie prospettive di percezione</p>	<p>Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone, fenomeni e orientarsi nella dimensione temporale.</p> <p>Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni.</p> <p>Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi.</p> <p>Comprendere e rielaborare mappe e percorsi Costruire modelli e plastici.</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura.</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli. Descrivere e confrontare fatti ed eventi. Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra...) Simboli, mappe e percorsi</p> <p>Esplorazione sistematica Cambiamento di ruolo Confronto Riferimenti spaziali</p>	<p>Attività di routine (appello, calendario ...)</p> <p>Giochi di orientamento nell'ambiente scolastico e nell'ambiente extrascolastico</p> <p>Giochi di cambiamento di ruolo</p> <p>Giornata ecologica per sviluppare comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente che ci circonda (differenziata, i rifiuti come risorsa ...)</p> <p>Uscite sul territorio per osservare gli elementi naturali e antropici</p> <p>Osservare le trasformazioni che avvengono negli esseri viventi</p> <p>Spostarsi negli spazi seguendo indicazioni verbali, spaziali, topologiche</p> <p>Riprodurre percorsi sperimentati con il proprio corpo Esperimenti con ipotesi</p> <p>Rappresentare e registrare fatti ed elementi osservati usando un linguaggio scientifico (possibile, certo...)</p> <p>Giochi ed esercizi di tipo logico-matematico, topologico al computer.</p>
---	---	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
CAMPI D'ESPERIENZA	IL SÉ E L'ALTRO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ

<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Rispettare i tempi degli altri.</p> <p>Collaborare con gli altri.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato della regola.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi), con particolare riferimento al contesto europeo.</p>	<p>Attività di accoglienza, di incontro, di ascolto, di benessere nel gruppo.</p> <p>Conversazioni stimolo, riflessioni sulle norme igienico-sanitarie e alimentari.</p> <p>Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare.</p> <p>Scoperta e condivisione di gesti di amicizia nei giochi spontanei e strutturati con i compagni e gli adulti presenti nella scuola. Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe, a scuola, in famiglia e dove viviamo.</p> <p>Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.</p> <p>Costruire cartelloni, tabelle, mappe servendosi di simboli convenzionali per illustrare paesi di provenienza, abitudini alimentari ...</p> <p>Rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.</p> <p>Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità con le sue tradizioni.</p> <p>Primo approccio della comprensione del risparmio dell'acqua, dell'energia, del cibo, dei rifiuti... e loro uso consapevole.</p>
--	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE		
CAMPI D'ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)	<p>Ascoltare brani musicali.</p> <p>Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico. Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico gestuale.</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico la propria e la reale visione della realtà.</p> <p>Utilizzare i diversi materiali per rappresentare. Leggere e interpretare le proprie produzioni.</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi.</p> <p>Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.</p>	<p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> <p>Gioco simbolico.</p>	<p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale.</p> <p>Drammatizzare situazioni, testi ascoltati.</p> <p>Inventare semplici storie da .drammatizzare.</p> <p>Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto.</p> <p>Copiare opere di artisti; leggere l'originale. Ascoltare brani musicali</p> <p>Esplorare il paesaggio sonoro circostante; operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, ecc.).</p> <p>Usare in modo creativo sia il materiale a disposizione che quello di riciclo.</p> <p>Visione di filmati, immagini, brani musicali legati all'argomento trattato.</p> <p>Realizzazione di schede, cartelloni, elaborati liberi... mediante l'utilizzo di tecniche grafico pittoriche-manipolative diverse sui vari argomenti.</p> <p>Visione di immagini, documenti,</p>

			mappe... attraverso il computer e la LIM.
--	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IL CORPO E IL MOVIMENTO		
CAMPI D'ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ

Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse

Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.

Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.

Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita  
Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia.

Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere.

Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.

Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla

sicurezza e alla salute.

Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi.

Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza

Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi.

Rispettare le regole nei giochi.

Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.

Il corpo e le differenze di genere Regole di

igiene del corpo e degli ambienti Gli alimenti

Il movimento sicuro

I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri

Le regole dei giochi

Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i

compagni o guardandosi allo specchio; denominare parti e funzioni; eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione.

Ideare ed eseguire "movimenti" per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare;

Migliorare la motricità fine della mano attraverso attività mirate

Muoversi con sicurezza nei vari spazi accettandone le regole

Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date

In una discussione con i compagni, individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi;

individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto

In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi;

fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo.



Ipotizzare una giornata di sana alimentazione  
(colazione, merenda, pranzo, merenda, cena)

Scoprire la realtà circostante attraverso l'uso  
dei cinque sensi

## VERIFICA

Durante tutto lo svolgimento del percorso didattico l'insegnante osserverà il comportamento di ogni bambino, annotando fatti, episodi e dialoghi significativi che, unitamente agli elaborati costituiranno elementi essenziali per la valutazione delle abilità acquisite.

La verifica sarà effettuata da:

- osservazione in situazione e in itinere,
- rappresentazioni iconografiche,
- rielaborazioni verbali.

## SCUOLA PRIMARIA

### Classe 1^ - 2^ - 3^

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Indicatori (Nuclei tematici da sviluppare)	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
-------------------	--	---	----------------------------	------------	---------

<p><b>-Competenze sociali e civiche - Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere</b></p> <p><b>-Competenze di base in campo scientifico e tecnologico</b></p> <p><b>-Competenza matematica</b></p> <p><b>-Competenza digitale</b></p> <p><b>-Imparare ad imparare</b></p> <p><b>-Il senso di iniziativa e l'imprenditoriali tà</b></p> <p><b>-Consapevolezza a ed espressione culturale</b></p>	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p><b>1) COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, cittadinanza attiva, ed. stradale, diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.</li> <li>- Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.</li> <li>- Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione.</li> <li>- Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita sociale e scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritti e doveri del fanciullo. - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- La collaborazione e la condivisione.</li> <li>- La diversità come valore. - Le relazioni tra coetanei e adulti.</li> <li>- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, il riconoscimento e la gestione delle proprie emozioni.</li> <li>- L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</li> <li>- Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>- Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, il paese, i gruppi sportivi ...</li> <li>- Le regole della vita associata ed il loro rispetto. Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola e il vicinato, il paese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato.</li> </ul>	<p>Accettare, rispettare, aiutare gli altri, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni egli adulti. Esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze.</p> <p>Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</p> <p>Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti.</p> <p>Seguire regole di comportamento dettate, oltre che dal codice, anche dal "buon senso".</p>
---	--	---	---	---	---

		<b>2) SVILUPPO SOSTENIBILE:</b>  <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e culturale del territorio.</b>	- Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.	- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.  - L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.  - L'interazione fra uomo e ambiente.	Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola.  Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.  Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.
--	--	--	--	--	--

		<b>3) CITTADINANZA DIGITALE:</b>  <b>capacità dell'individuo di avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuale con consapevolezza e responsabilità, abilità e conoscenze digitali essenziali.</b>	- Educare alla digitalità e al rispetto delle regole del web.	- Prime nozioni di digitalità: ✓ strumenti e comandi informatici; ✓ programmi di scrittura, di disegno e di calcolo.	Utilizzo del mouse, della tastiera, della LIM.  Uso di <i>Word</i> e <i>Paint</i> .  Ricerca guidata di informazioni sul web.
--	--	--	---	--	---

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo della competenza	INDICATORI (Nuclei tematici da sviluppare)	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
-------------------	--	---	----------------------------	------------	---------

<p>- <b>Competenze sociali e civiche</b>  - <b>Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere</b>  - <b>Competenze di base in campo scientifico e tecnologico</b>  - <b>Competenza matematica</b>  - <b>Competenza digitale</b> - <b>Imparare ad imparare</b>  - <b>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità</b> - <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale),</p>	<p><b>1) COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, cittadinanza attiva, ed. stradale, diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>	<p>- Educare alla convivenza civile e democratica e riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società.</p> <p>- Educare ai valori della Costituzione:</p> <p>✓ concetto di pieno sviluppo della persona umana;  ✓ compiti della Repubblica a tale riguardo.</p> <p>- Significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà, dell'uguaglianza di tutti i cittadini.</p>	<p>- La Costituzione:  ✓ Principi Fondamentali (artt.1-12), ✓ Diritti e doveri dei cittadini,  ✓ Organizzazione dello Stato.</p> <p>- Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. - Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>- Funzioni e finalità dei principali Organi Costituzionali Amministrativi e dello Stato.</p> <p>- Procedure elettorali.</p> <p>- Cenni al processo storico che ha determinato il costituirsi della Comunità Europea. Eventi storici che hanno portato alla stesura della Costituzione da parte dell'Assemblea Costituente.</p> <p>- La "mappa" dei Valori della nostra Democrazia.</p>	<p>Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo. Partecipare al bene comune.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione. Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali quali: <i>UNICEF, ONU, FAO, UNHCR</i>...per una sempre maggior sensibilizzazione alla cittadinanza globale. Riconoscere i principali Organi Costituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro</p>
---	---	---	--	--	---

	sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.				funzioni. Promuovere attività di gruppo con simulazione di ruoli. Riflettere sui principi e i valori guida che hanno portato alla costituzione della Comunità Europea. Riflettere sui fondamentali articoli della Costituzione
--	---	--	--	--	--

					Italiana. Riflettere sulle ricorrenze civili più significative utili ad approfondire i valori fondanti della Costituzione. Rielaborare le proposte del territorio utili a rinforzare le conoscenze acquisite per la ricostruzione di contesti e situazioni connessi ai valori della Democrazia.
--	--	--	--	--	---

		<b>2) SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e culturale del territorio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole e stili di vita che stimolino la tutela e il rispetto per l'ambiente.</li> <li>- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>- Comprensione dell'ambiente come organismo complesso di interazione fra uomo e ambiente i cui equilibri vanno salvaguardati.</li> </ul>	<p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile assumendo comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola.</p> <p>Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</p>
--	--	--	--	---	--

		<b>3)</b> <b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> <b>capacità dell'individuo di avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuale con consapevolezza e responsabilità, abilità e conoscenze digitali essenziali, analisi dell'attendibilità delle fonti di dati, norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, bullismo e cyberbullismo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare alla digitalità e al rispetto delle regole del web.</li> <li>- Educare alla gestione dei tempi di utilizzo degli strumenti digitali e alla efficace selezione dei contenuti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di computer, tablet, LIM.</li> <li>- Strumenti di <i>Office</i> (<i>Word, PowerPoint</i>).</li> <li>- Funzionamento di <i>Gsuite, App. di Google</i>.</li> <li>- Conoscenza degli eventuali rischi legati all'uso del <i>web</i> e dei <i>social</i>.</li> </ul>	<p>Gestione della propria mail personale.</p> <p>Elaborazione di documenti, video e foto.</p> <p>Ricerca guidata di informazioni sul web.</p> <p>Presa di coscienza dei rischi/pericoli del <i>web</i> e dei <i>social</i>.</p>
--	--	--	---	---	---

**VERIFICA:** Per permettere a questa disciplina di essere trasversale le insegnanti adotteranno con gli/le alunni/e delle modalità di verifica flessibile adatte ai progetti che verranno sviluppati e alle discipline coinvolte, modalità che stimoleranno ogni alunno/a ad esprimere le proprie conoscenze, abilità e competenze nell'ottica dell'inclusione e della valorizzazione dei meriti:

- Momenti di discussione in plenaria - Osservazione in situazione e in itinere - Rappresentazioni iconografiche
- Autovalutazione con domande chiuse e aperte - Elaborato scritto dai ragazzi/e - Riflessione a piccoli gruppi e successiva discussione in plenaria
- Interrogazione orale e scritta



**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

**Quadro di riferimento normativo: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze scientifico-tecnologiche
- Competenza digitale
- Competenze sociali e civiche
- Imparare ad imparare
- Spirito di iniziativa
- Consapevolezza ed espressione culturale

**CLASSI PRIME**

DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	VALUTAZIONE
	-Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla	-Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di: riconoscere ed esercitare diritti e doveri; acquisire capacità	-La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. -La collaborazione e la condivisione. -Le relazioni tra coetanei e adulti. -La diversità come valore.	-Accettare, rispettare, aiutare gli altri comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. -Attivare modalità	ITALIANO (4 ore) STORIA (4 ore) INGLESE (2 ore) FRANCESE (2 ore) TOTALE 12 ore	I QUADRIMESTRI -Osservazioni sistematiche -Prova di verifica

	<p>Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p> <p>-Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, anche in ambiente scolastico.</p> <p>-Riflettere sui valori della convivenza della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>di lavorare e progettare insieme; rafforzare il senso di solidarietà.</p> <p>-Identificare le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. -Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell’Infanzia e della Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo.</p>	<p>-Diritti e doveri del fanciullo.</p> <p>-Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti, anche scolastici.</p>	<p>relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> <p>-Assumere comportamenti di cura degli spazi, degli oggetti e degli ambienti comuni. -Seguire regole di comportamento dettate, oltre che dal codice, anche dal “buonsenso”.</p> <p>-Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.</p>		
--	---	---	--	--	--	--

#### CLASSI PRIME

<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	VALUTAZIONE
	<p>-Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si</p>	<p>-Favorire l’analisi scientifica dei problemi ambientali nel proprio territorio.</p> <p>-Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e</p>	<p>-L’ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.</p>	<p>-Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio e dell’ambiente.</p>	<p>SCIENZE (12 ore) TECNOLOGIA (6 ore) FRANCESE (3 ore)</p>	<p>II QUADRIMESTR E -Osservazioni sistematiche -Prova di verifica</p>

	<p>vive ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>-Riconoscere le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare i problemi ambientali.</p> <p>-Riconoscere e approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del pianeta (acqua, aria, suolo).</p>	<p>organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</p> <p>-Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause e ipotesi di intervento.</p>	<p>-L'interazione fra uomo e ambiente.</p> <p>-Le misure di intervento possibili.</p>	<p>-Essere sensibile ai problemi dell'ambiente nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</p>	TOTALE 21 ore	
--	--	---	---	--	---------------	--

#### CLASSI SECONDE

PREVENZIONE AL DISAGIO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	VALUTAZIONE
	<p>-Saper comunicare, collaborare in rete e saper valutare le informazioni.</p> <p>-Essere consapevoli dei rischi legati al web e sapersi tutelare.</p> <p>-Conoscere la legislazione che regola l'uso del web.</p> <p>-Identificare e limitare gli atti di bullismo.</p>	<p>-Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</p> <p>-Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete potrebbe avere implicazioni sociali, positive</p>	<p>-Conoscere l'uso corretto e consapevole dei social network.</p> <p>-Conoscere i rischi legati al loro uso.</p> <p>-Sapere come salvaguardarsi nel mondo del web.</p> <p>-Conoscere la legislazione che regola il mondo del web e il Regolamento d'Istituto.</p>	<p>-Usare le tecnologie nel rispetto dei propri diritti e di quelli altrui, dei regolamenti, dei contesti in cui operano.</p> <p>-Accedere alla piattaforma G-Suite con il proprio account.</p>	<p>ITALIANO (6 ore)</p> <p>TECNOLOGIA (3 ore)</p> <p>INGLESE (2 ore)</p> <p>FRANCESE (2 ore)</p> <p>ED. FISICA (2 ore)</p> <p>TOTALE 15 ore</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>-Osservazioni sistematiche</p> <p>-Prova di verifica</p>

		o negative, sull'immagine virtuale di sé e degli altri, nonché conseguenze legali. -Saper riconoscere un atteggiamento riconducibile al bullismo ed essere consapevoli della necessità di segnalarlo. -Partecipare al bene comune.		-Utilizzare in modo appropriato gli strumenti. -Essere consapevoli dell'impatto dei propri comportamenti negli ambienti social sui sentimenti altrui. -Accettare, rispettare, aiutare gli altri comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. -Accettare l'altro, rispettandone la dignità umana.		
--	--	--	--	--	--	--

#### CLASSI SECONDE

EDUCAZIONE ALLA SALUTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	VALUTAZIONE
	-Conoscere e mettere in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico fisico, avere cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e	-Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva. -Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.	-L'igiene della persona. - Comportamenti connessi ad una sana alimentazione. -Conoscere le patologie e le problematiche legate a una alimentazione scorretta.	-Assumere comportamenti di rispetto della propria persona. -Essere sensibile ai problemi dell'alimentazione e al	SCIENZE (8 ore) ITALIANO (2 ore) INGLESE (3 ore) FRANCESE (3 ore) ED.FISICA (2 ore)  TOTALE 18 ore	II QUADRIMESTRE -Osservazioni sistematiche -Prova di verifica

				rispetto del		
--	--	--	--	--------------	--	--

	<p>abitudini alimentari e di vita.</p> <p>-Conoscere e mettere in atto elementi di igiene. -Coltivare stati d'animo positivi ed essere disposti al cambiamento.</p> <p>-Conoscere come si sta modificando il proprio corpo.</p> <p>-Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>-Promuovere l'analisi degli aspetti psicologici legati al rapporto personale e collettivo con il cibo.</p> <p>-Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e del proprio benessere psico fisico.</p>		benessere psico fisico.		
--	--	--	--	-------------------------	--	--

#### CLASSI TERZE

DIRITTI UMANI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	VALUTAZIONE
	-Conoscere le diverse identità religiose, etniche, linguistiche, di genere in un'ottica di	-Conoscere le varie identità culturali e personali e rispettarle. -Riconoscere il valore di ogni individuo come	-Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti	-Identificare situazioni di violazione dei diritti umani, ipotizzare gli opportuni rimedi	LETTERE (8 ore) INGLESE (3 ore) FRANCESE (3 ore) MUSICA (2 ore) ED. FISICA (2 ore)	I QUADRIMESTRE -Osservazioni sistematiche -Prova di verifica

	interrelazione e rispetto.	risorsa per la collettività e	dell'infanzia.			
--	----------------------------	-------------------------------	----------------	--	--	--

	-Comprendere i doveri di cittadino del mondo.	apprezzare il valore della solidarietà.	-Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto. -I compiti delle organizzazioni internazionali. -Conoscere i fenomeni migratori. -Conoscere la condizione delle donne e dei bambini nel mondo. -Conoscere il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale.	per il loro contrasto.	TOTALE 18 ore	
--	---	---	---	------------------------	---------------	--

#### CLASSI TERZE

<b>DIALOGO INTERCULTURALE COME RICCHEZZA NELLA DIVERSITÀ</b>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	VALUTAZIONE
--	---	-------------------------------	------------	---------	-------------------------	-------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le diverse identità culturali in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>-Comprendere i doveri di cittadino del mondo.</li> <li>-Decostruire i diffusi abiti mentali riguardanti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le varie identità culturali e rispettarle.</li> <li>-Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività e apprezzare il valore della solidarietà.</li> <li>-Esprimere il proprio background culturale confrontandolo con quello degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</li> <li>-Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto.</li> <li>-Conoscere i compiti delle organizzazioni internazionali.</li> <li>-Conoscere i fenomeni storici che hanno limitato il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Imparare a mettere al centro la mondialità.</li> <li>- Abbattere i pregiudizi.</li> <li>-Imparare a non considerare la diversità come barriera bensì come risorsa.</li> </ul>	GEO-STORIA (5 ore) INGLESE (4 ore) ARTE (4 ore) RELIGIONE (2 ore) TOTALE 15 ore	II QUADRIMESTRE -Osservazioni sistematiche -Prova di verifica
--	--	---	---	---	---	---

	esclusione, sospetto, rifiuto verso le culture "altre". -Alimentare il confronto, il pensare insieme dentro il dialogo.		dialogo e la convivenza interculturale. -Conoscere i personaggi storici che hanno lottato in difesa del dialogo interculturale.			
--	--	--	--	--	--	--

VALUTAZIONE: affinché la valutazione sia il più possibile inclusiva e globale, oltre ai suddetti progetti, ciascun dipartimento avrà la facoltà di selezionare un ulteriore argomento da trattare nell'ambito dell'Educazione Civica e valutarlo secondo criteri prestabiliti a livello disciplinare/dipartimentale. In questo modo, la media finale sarà maggiormente ponderata e il maggior numero di prove e conseguenti valutazioni darà la possibilità a ogni allievo di poter esprimere le proprie conoscenze, abilità e competenze nell'ottica dell'inclusione e della valorizzazione dei meriti.